

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	EDU 101, Təhsilə giriş, 6 AKTS
	Departament	Təhsil
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavr
	Tədris semestri	2023/24-cü tədris ilinin yaz semestri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Ph.d. Leyla Əliyeva
	E-mail:	laliyeva@khazar.org
	Telefon:	
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Neftçilər korpusu: II gün 15:20-16:50 V gün 17:00-18:30
	Məsləhət saatları	Tələbələrlə razılaşdırılan vaxtlarda
Prerekvizitlər		
Tədris dili	Azərbaycan	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərslilər və əlavə ədəbiyyat	<p>Əsas dərslilər:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abbasov Ə., Quliyeva K. İnnovativ pedaqoji texnologiyalar.// Kurikulum, cild 11, № 4, 2018, s.5-11 2. Abbasov Ə., Cavadov İ. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, Mütərcim, 2011, 344 səh. 3. Abbasov Ə., Cavadov İ., İbadova B., Quliyeva K., Sultanova İ., Cavadova S. Kurikulum bələdçisi. B : Elm və təhsil, 2020, 320 s 4. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası.www-qanun. az/framework/16061 5. Hüseynzadə R.Səriştəli müəllim kadrlarının hazırlığı təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinin mühüm amili kimi. “Müəllim hazırlığının aktual problemləri və modernləşdirilməsi” kitabından. B: Mütərcim, 2015, s.76-130 6. İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika, B: Mütərcim, 2013, I cild, s.151-191 7. İlyasov M. Müəllimin pedaqoji ustalığı. B: Elm və təhsil, 2013, s.24-37; 54-59 8. İlyasov M.Müəllim peşəkarlığı və pedaqoji səriştəliliyin müasir problemləri. B: Elm və təhsil, 2018, s.17-41., 92-976. 9. İsmayılova T.Kurikulum. Yeni təlim texnologiyaları. I kitab. Bakı, Mütərcim, 2020, 296 səh. 10. İsmixanov M. Pedaqogikanın əsasları, Bakı-2013, 304 səh. 11. Qasıмова L., Mahmudova R. Pedaqogika. Bakı Universiteti nəşriyyatı, 2003, 535 s. 12. Quliyeva K.Müəllim hazırlığı təhsil sistemində aparılan islahatların strateji istiqamətlərindən biri kimi. Müəllim hazırlığının aktual problemləri və modernləşdirilməsi. B: Mütərcim, 13. Mehrafov A.Səriştəli müəllim hazırlığının problemləri. B: Elm və təhsil, 2015, 288 s. 	

	<p>15. Mehrabov A., Abbasov Ə., Zeynalov Z., Həsənov R., Pedaqoji texnologiyalar. Bakı, «Mütərcim», 2006, 372 s.</p> <p>16. Mehrabov A. Müasir təhsilin konseptual problemləri. Bakı, Mütərcim, 2010, 516 səh.</p> <p>17. Məmmədzadə R., Abdullayev A., Kərimova F., Cabbarov R., Rəsulov S., Quliyev Ə. Təhsilin idarə edilməsinin bəzi problemləri. Bakı, Azərbaycan Müəllimlər İnstitutu, 2008, 232 səh.</p> <p>18. Paşayev Ə., Rüstəmov F. Pedaqogika, B: Elm və təhsil, 2017. 464 s.</p> <p>19. Veysova Z. Fəal-interaktiv təlim: müəllimlər üçün vəsait. Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Uşaq fondu (UNICEF) Azərbaycan nümayəndəliyi. 2007, 152 s.</p> <p>20. Н.Н.Калацкая, Современные методы и технологии воспитания, Конспект лекций, Казань-2014, 152 стр.</p> <p>21. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. Кукушина В.С. Серия «Педагогическое образование». Москва, «МарТ», 2004</p> <p>22. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе .Учебно-методическое пособие. Москва, «Педагогическое общество России, 2007</p> <p>23. Хуторской А.В. Педагогика. Питер, 2019</p>
Kursun təsviri	<p>Gələcək müəllimlərin peşə hazırlığında Pedaqogika fənni tələbələrin pedaqoji hazırlığının aparıcı istiqamətini və əsas xəttini təşkil edir. Gələcək müəllimlərin nəzəri və praktik hazırlığına etibarlı zəmin yaradır, pedaqogikanın ümumi əsasları, təhsildə tədqiqatlar, pedaqoji fəaliyyətin strukturu və müəllim fəaliyyəti, didaktika, tərbiyə məsələləri və məktəbşünaslığın aktual problemləri ilə yanaşı, inklüziv təhsil, müasir təlim texnologiyaları, yeni qiymətləndirmə sistemi, onun xüsusiyyətləri, pedaqoji nəzəriyyələr və təhsil paradıqları, fəal təlim, dərslərin planlaşdırılması, təlimdə diferensiasiya, təlim və tədris üsulları, dərslərin müşahidəsi, pedaqoji təhlil, izahlı terminlər lüğəti, ədəbiyyat və mündəricat bölmələri-vasitəsilə tələbələr peşə fəaliyyətinin spesifik xüsusiyyətlərini mənimsəməyə, onlardan təlim prosesində səmərəli istifadəyə yönəlir</p>
Kursun məqsədləri	<p>Pedaqogika elmi təlim-tərbiyə təhsil haqqında elm olub, təlim, tərbiyə, təhsil birlikdə pedaqoji prosesi əmələ gətirir. Bunlar bir-birindən ayrılıqda mövcud deyildi, bir-birlərini tamamlayırlar. Bu fənnin əsas məqsədi isə pedaqoji prosesin bütün qanun və qanunauyğunluqlarını öyrənməkdən ibarətdir.</p>
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Təhsil və onun inkişafı, ictimai əsasları, Azərbaycan təhsil tarixi, təhsilin məzmunu və formaları, təhsil sistemi, təhsil pillələri haqqında bilikləri təsvir edir; ▪ Müəllimlik peşəsi, müəllimə xas olan xüsusiyyətlər, müəllim hazırlığı, pedaqoji prosesin idarə olunması, müəllim və təhsil alanlar arasında əməkdaşlıq və münasibətin qurulması, şagird yönümlü təlim mühitinin yaradılmasında müəllimin mövqeyini izah edir; ▪ Pedaqoji prosesdə təhsil standartları, təhsil proqramları, tədris planı, dərslər, dərslər vəsaiti, tədris texnologiyalarından istifadə edir; ▪ Sınıfın, təhsil müəssisəsinin, təhsilin idarə olunmasının funksiya, prinsip və metodlarını müqayisə edir;

	<ul style="list-style-type: none"> Müvafiq təlim-tərbiyə proqramlarını, qaydaları, tədris otaqlarının təşkili və onlardan istifadəni, təhlükəsiz təlim mühitinin yaradılmasını, qiymətləndirmə prosesini əlaqələndirir; Təhsildə İKT-dən istifadə, distant təhsil, ömürboyu təhsil, müxtəlif onlayn təhsil platformaları haqqında məlumatları, təhsil platformalarından istifadəni və öyrəndiklərini dəyərləndirir. 		
Tədris metodları	Məşğələ		+
	Qrup müzakirəsi		+
	Praktiki tapşırıqlar		+
	Praktiki məsələnin təhlili		+
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Prezentasiya	Semestr ərzində	10
	Tapşırıq	Semestr ərzində	10
	Yoxlama (quiz)	12.04.2024 22.05.2024	10
	Aktivlik	Hər dərs	5
	Aralıq imtahanı	Aprel ayı	30
	Final imtahanı	İyun ayı	35
	Yekun		100
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	<p>Prezentasiya</p> <p>Tələbə öz istəyi ilə müəllim tərəfindən sillabusda qeyd edilən və ilk dərs günündən etibarən təqdim olunan mövzulardan birini seçməklə hazırlamalıdır. Prezentasiya hazırlanarkən tələbələr ədəbiyyat və mənbələr, o cümlədən elmi araşdırma və əsasən malik linklərdən istifadə etməlidir. Verilən prezentasiya mövzuları məktəb dərslərində mövzular üzərində qurularaq hazırlanmalıdır. Hər bir prezentasiyanın hazırlanmasında ən azı 3 ədəbiyyatdan istifadə edilməlidir. Prezentasiya minimum 8, maksimum 20 slaydan ibarət ola bilər. Slaydda yazılı hissələrdən daha çox illüstrasiya, cədvəl, şəkil və digər vizuallıqdan istifadə edilməlidir. Prezentasiyalar ikinci dərstdən etibarən son dərse kimi təqdim oluna bilər. Müəllim ilk dərstdə prezentasiya təqdim ediləcək günləri tələbələrlə razılaşdıraraq qeyd edəcək və MS Teams qrupunda da bu haqda paylaşacaqdır. Prezentasiya təqdimatı dərs zamanı aparılacaqdır. Bu zaman prezentasiya mövzusunə uyğun müzakirə, təhlilə üstünlük veriləcək və digər tələbələrin də sualları ilə aydınlaşdırma aparılacaqdır.</p> <p>Hər bir tələbə 10-15 dəqiqə ərzində prezentasiyasını təqdim etməli və daha sonra digər tələbə yoldaşları ilə birlikdə müzakirə və təhlillər aparılmalıdır. Tələbələrin öz istəyi ilə prezentasiyaya hazır olduqları günə maksimum 2 tələbə üçün vaxt ayrılır.</p> <p>Qeyd: Prezentasiya Power Point və ya başqa platformalardan istifadə etməklə hazırlanmalıdır. Tələbə öz təqdimatını təqdim etməzdən ən azı 2 gün öncə müəllimin elektron poçt ünvanından göndərməli və ya MS Teams platformasında fənn üçün açılan qrupda öz adına qovluq açıb yerləşdirməlidir. Burada məqsəd gələcəyin müəllimi olan tələbənin təqdimat bacarığının inkişaf etdirilməsidir. Plagiat və köçürmə</p>		

olan işlər qəbul edilməyəcəkdir!

Tapşırıq

Fənn müəllimi tərəfindən əsasən praktiki tətbiq olunacaq mövzular üzrə semestr müddətində 5 dəfə veriləcək. Tələbələr tapşırığı qrup şəklində hazırlamalı və dərstdə təqdim etməlidir. Məzmunundan asılı olaraq, tapşırıqlar Word, Power Point və ya esse formasında, həmçinin, qrafik və ya cədvəl formasında tələb olunacaqdır. Hər bir tapşırıq maksimum 2 balla qiymətləndiriləcəkdir. Yazılı şəkildə olan tapşırıqların həcmi 1 səhifədən artıq olmamalıdır. **Tapşırığın mütləq tələbələr tərəfindən təqdim edilməsi tələb olunur. Bu tapşırığın məqsədi gələcək müəllimlərin qısa müddətdə kiçik araşdırma aparmaq vərdişlərinin formalaşdırılması və inkişaf etdirilməsidir.**

Yoxlama (quiz)

Birinci yoxlama noyabr ayının ilk həftəsi aralıq imtahanından öncə (5 bal), ikincisi isə may ayının üçüncü həftəsi final imtahanından öncə (5 bal) nəzərdə tutulur. Hər iki yoxlamada 2,5 ballıq 2 açıq sual veriləcəkdir. Hər bir yoxlamaya 20-30 dəqiqə vaxt ayrılır. Köçürmə halında yoxlama işi ləğv edilir. **Yoxlamanın məqsədi keçilən mövzular üzrə biliklərin möhkəmləndirilməsi, tələbələrin imtahanda açıq sualların cavablandırılmasına hazırlıqlı olmasına kömək etməkdir. Yoxlamada iştirak etməyən tələbə üçün yenidən yoxlama keçirilmir.**

İstisna: Fakültə dekanlığına tələbə öncədən üzrlü səbəbdən (ailəvi vəziyyət və səhhətlə bağlı) yoxlama işində iştirak edə bilməyəcəyi haqda məlumat vermişsə və ya sonra bununla əlaqədar hər hansı bir sənəd (ərizə və ya arayış) təqdim edibsə, yalnız bu halda tələbəyə yenidən yoxlama keçirilə bilər.

Aktivlik

Tam aktivlik bəli dərslərdə, diskussiyalarda, prezentasiyalarda və elmi seminarlarda fəal iştirak edən tələbələrə verilir.

Davamiyyət

Tələbələrin bütün dərslərdə iştirakı vacibdir. Dərsə 10 dəqiqə gecikən tələbəyə qayıb yazılır. Buna baxmayaraq, tələbə dərslər saatına buraxılır. Tələbələr müəyyən səbəblərdən (xəstəlik, ailə vəziyyəti və s.) dərslərin buraxılması haqqında məlumatı fakültə dekanlığına təqdim etməlidirlər. 25%-dən artıq dərslər buraxan tələbələr imtahana buraxılmır.

İmtahanlar

Aralıq imtahanı oktyabr ayında tədris olunan mövzular üzrə, final imtahanı noyabr və dekabr ayında tədris olunan mövzular əsasında keçiriləcəkdir. Tələbənin imtahanda iştirakı və ya imtahanın buraxılması ilə bağlı bütün məsələlər fakültə rəhbərliyi tərəfindən həll olunur.

Fənni bitirmək qaydası

Univesitetin qaydalarına müvafiq olaraq kursu bitirmək üçün ümumi müvəffəqiyyət faizi 60% və daha yuxarı hesab edilir. Kəsri olan tələbə bu fənni növbəti semestr və ya növbəti il təkrarən götürə bilər.

İmtahan qaydalarının pozuntuları

Aralıq və yekun imtahanları vaxtı tələbə tərəfindən imtahanın gedişini pozmaq və köçürmələr qadağandır. Bu qaydaya əməl etməyən tələbənin imtahan işi ləğv olunur və

		tələbə 0 (sıfır) qiymət ilə imtahandan kənarlaşdırılır.	
		Tələbənin davranış qaydaları	
		Dərs zamanı dərs prosesini pozmağa və ya qeyri-etik hərəkətlər etməyə, həmçinin tələbələrin icazəsiz müzakirələrinə və mobil telefondan istifadəsinə icazə verilmir.	
Cədvəl (dəyişdirilə bilər)			
Həftə	Tarix	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar
1.	12.02.20 24	Sillabusla tanışlıq. Pedaqogikanın ümumi məsələləri. Pedaqoji anlayışlara yeni yanaşmalar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedaqogikanın predmeti, məqsədi və vəzifələri ▪ Pedaqoji anlayışlara yeni yanaşmalar ▪ Pedaqoji elmlər sistemi ▪ Pedaqogikanın başqa elmlərlə əlaqəsi ▪ Pedaqogikanın elmi-tədqiqat metodları ▪ Didaktogeniya və valeologiya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sillabus. ▪ Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. Bakı Universiteti nəşriyyatı, 2003, səh.7-30 ▪ Paşayev Ə., Rüstəmov F. Pedaqogika, B: Elm və təhsil, 2010.səh.9-35 ▪ İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika, B: Mütərcim, 2013,I cild,2013,s.17-75 ▪ Cəfərov H. Ümumi və pedaqoji valeologiyanın bəzi aspektləri. //Psixologiya,2003,№3-4, s.99-116 ▪ Cəfərov H. Didaktogeniya: pedaqoji aspektləri və obyektiv səbəbləri. // Pedaqoji Universitet Xəbərləri,2013, s.351-357 ▪ Хуторской А. В. Педагогика. М: Питер, 2019, с.98-118
2.	19.02.20 24	Şəxsiyyətin inkişafının ümumi qanunauyğunluqları. Yaş dövrləri. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Şəxsiyyət və onun formalaşmasının qanunauyğunluqları ▪ Şəxsiyyətin inkişafında irsiyyətin rolu ▪ Şəxsiyyətin inkişafında mühitin və tərbiyənin rolu ▪ Yaş dövrləri ▪ Şəxsiyyətin sosiallaşması prosesi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika. Ic., 2013, s.82-124 ▪ Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. 2003, s.73-107 ▪ Paşayev Ə., Rüstəmov F. Pedaqogika.2007, Səh 72-93 ▪ N.Z. Çələbiyev "Uşaq psixologiyası"
3.	26.02.20 24	Səriştəli müəllim hazırlığının problemləri. Müəllimin peşə kompetensiyaları <ul style="list-style-type: none"> ▪ Müəllimin cəmiyyətdə rolu və vəzifələri ▪ Müəllimlik peşəsinə verilən tələblər, müəllimin pedaqoji qabiliyyətləri ▪ Peşəkarlıq və səriştəlilik anlayışları.Müəllimin peşə kompetensiyaları ▪ Müəllimin pedaqoji ustalığı ▪ Müəllimin pedaqoji etikası ▪ Müəllim peşəkarlığının inkişaf istiqamətləri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. Bakı Universiteti nəşriyyatı, 2003, səh.157-184 ▪ Paşayev Ə., Rüstəmov F. Pedaqogika, B: Elm və təhsil, 2010.səh.39-62 ▪ Hüseynzadə R. Səriştəli müəllim kadrlarının hazırlığı təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinin mühüm amili kimi. “Müəllim hazırlığının aktual problemləri və modernləşdirilməsi” kitabında.B: Mütərcim, 2015,s.76-130 ▪ İbrahimov F., Hüseynzadə R.

			<p>Pedaqogika, B: Mütərcim, 2013,I cild,s.151-191</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ İlyasov M. Müəllimin pedaqoji ustalığı.B: Elm və təhsil, 2013,s.24-37; 54-59 ▪ İlyasov M.Müəllim peşəkarlığı və və pedaqoji səriştəliliyin müasir problemləri.B: Elm və təhsil, 2018,s.17-41.,92-97 ▪ Mehrabov A.Səriştəli müəllim hazırlığının problemləri.B: Elm və təhsil, 2015, 288s. ▪ Quliyeva K.Müəllim hazırlığı təhsil sistemində aparılan islahatların strateji istiqamətlərindən biri kimi.Müəllim hazırlığının aktual problemləri və modernləşdirilməsi. B: Mütərcim,2015, s. 192-206 ▪ Quliyeva K. Müəllimin peşə standartları.Təhsildə tarixilik və müasirlik.Elmi-prak konf. materialları .B: 8 may 2018,s. 51-53
4.	04.03.20 24	<p>Pedaqoji proses. İnnovativ pedaqoji texnologiyalar. Təlimin mahiyyəti, onun fəlsəfi-psixoloji əsasları.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedaqoji proses və onun mərhələləri ▪ Ümumtəhsil sistemində pedaqoji prosesin təşkili prinsipləri ▪ Pedaqoji texnologiyalar. ▪ İnnovasiyalar və İnnovativ pedaqoji texnologiyalar. ▪ Təlimin fəlsəfi –idraki əsasları ▪ Təlimin psixoloji əsasları. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abbasov Ə., Quliyeva K. İnnovativ pedaqojtexnologiyalar.// Kurikulum, cild 11, №4, 2018, s.5-11 ▪ Abbasov Ə., Cavadov İ. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, Mütərcim, 2011, 344 səh. ▪ İsmayılova T. Kurikulum. Yeni təlim texnologiyaları.Dərs vəsaiti, Bakı, Mütərcim, 2020, 296 səh. ▪ 3.İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika.2 cilddə. I cild. Bakı, Mütərcim, 2012, 548 səh. ▪ Kazımov N. Məktəb pedaqogikası. Dərslik, Bakı, Çıraq, 2011, 440 səh. ▪ Qasıмова L.N., Mahmudova R.M. Pedaqogika. Dərslik. Bakı: Qasıoğlu, 2012, 548 səh. ▪ Mehrabov A.O., Abbasov Ə.M., Zeynalov Z.Z., Həsənov R.Ə. Pedaqoji texnologiyalar. Bakı, «Mütərcim», 2006. ▪ Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Москва, «Педагогическое общество России», 2005.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе .Учебно-методическое пособие. Москва, «Педагогическое общество России», 2007.
5.	11.03.20 24	<p>Təhsilin məzmununa ənənəvi və müasir yanaşma (standartlar və kurikulum)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Təhsil anlayışı haqqında ▪ Təhsilin və təhsilalmanın formaları ▪ Təhsil sisteminin pillələri və səviyyələri ▪ Təhsil sahəsində dövlət standartları. Kurikulum ▪ Təhsilin məzmunu və onu əks etdirən sənədlər. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İsmayılova T.Kurikulum. Yeni təlim texnologiyaları.I kitab.Bakı, Mütərcim, 2020, 296 səh. ▪ Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. 2003, s.182-213, 237-266 ▪ Paşayev Ə., Rüstəmov F.. Pedaqogika. 2007, s.114-146 ▪ Abbasov Ə.M, Cavadov İ.A, İbadova B. O, Quliyeva K.R., Sultanova İ. H, Cavadova S. E. Kurikulum bələdçisi. https://azedu.az/uploads/pdf/kurikulum _beledcisi.Pdf ▪ İbrahimov F., Hüseyzadə R. Pedaqogika. İc., 2013, s.393-445, 345-392 ▪ Ümumi təhsilin fənn standartları (I-IX siniflər). Bala: Mütərcim, 2012,s. 402 31. ▪ Veysova Z.A. Fəal-interaktiv təlim: müəllimlər üçün vəsait. Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Uşaq fondu (UNİCEF) Azərbaycan nümayəndəliyi.2007,s. 152 ▪ Yeni təhsil proqramlarının (kurikulumların) tətbiqi məsələləri, Bakı, Mütərcim, 2013, s.38
6.	18.03.20 24	<p>Müasir dövrdə şagirdlərin tərbiyəsində məktəb, ailə və ictimaiyyətin birgə işinin formaları</p> <p style="text-align: center;">Quiz 1</p>	
7.	25.03.20 24	Novruz Bayramı	
8.	01.04.20 24	<p>Təlimin prinsipləri və onların tətbiqi imkanları</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Təlimin prinsipləri haqqında anlayış. ▪ Təlimin prinsipləri təlimin qanunauyğunluqlarının inikası kimi. ▪ Təlimin prinsiplərinin təsnifatına müxtəlif yanaşmalar. ▪ Təlimin prinsiplərinin təsnifatı. ▪ Təlimin prinsiplərinin qarşılıqlı əlaqəsi, bir - birindən asılılığı və onların tətbiqi imkanları 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ə.Paşayev, F.Rüstəmov. Pedaqogika, Bakı, 2002. Səh.156-158. ▪ A.Abbasov, H.Əlizadə. Pedaqogika, Bakı, 2001. ▪ N.Kazımov. Məktəb pedaqogikası. Bakı, 2007, səh.151-154 ▪ Azərbaycan Respublikası Təhsil Qanunu. Bakı, 2009. ▪ L.Qasımova, R.Mahmudova. Pedaqogika, Bakı, 2003. Səh.117-120. ▪ A.Həsənov, Ə.Ağayev. Pedaqogika, Bakı, 2010. Səh.157-159.

9.	08.04.20 24	Aralıq imtahanı	
10.	15.04.20 24	Yeni təlim texnologiyaları və onlardan istifadə <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ənənəvi təlim metodlarının xarakteristikası ▪ Fəal təlimin xüsusiyyətləri ▪ Fəal təlimin prinsipləri ▪ Fəal təlimin (fəal dərslər) iş formaları ▪ Fəal təlimin mərhələləri ▪ İnteraktiv təlim metodları və onların tətbiqi imkanları 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ağayev Ə., Talıbov Y., Eminov A., İsayev İ., Pedaqogika, B: Adiloğlu nəşr., 2006, səh.49-53 ▪ İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika, B: Mütərcim, 2013,I cild,2013,s .621-693 ▪ Paşayev Ə., Rüstəmov F. Pedaqogika, B: Elm və təhsil, 2010.səh.224-232 ▪ Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. Bakı Universiteti nəşriyyatı, 2003, səh.266-276 ▪ Mehrafov A., Abbasov Ə., Zeynalov Z., Həsənov R. Pedaqoji texnologiyalar. Bakı, 2006. 345s ▪ Nəzərov M., Quliyev N., Nəzərova X. Pedaqoji texnologiyalar. B: ADPU nəşriyyatı,2020.səh ▪ Qədimova X. İnteraktiv təlim metodları və onların tətbiqi yolları.B: BPKİAYHI,2003,30 s. ▪ 7. Veysova Z. Fəal-interaktiv təlim: müəllimlər üçün vəsait. Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Uşaq fondu (UNİCEF) Azərbaycan nümayəndəliyi,2007, 157 s. ▪ 9.Хуторской А. В. Педагогика. М: Питер, 2019, с.98-118
11.	22.04.20 24	Təlimin təşkili formaları və onlardan istifadə imkanları. Sınıfın təşkili və idarə olunması texnologiyaları <ul style="list-style-type: none"> ▪ Təlimin təşkili formalarının tarixi ▪ Dərs təlimin əsas təşkili forması kimi ▪ Təlimin təşkilinin digər formaları ▪ Öyrədici mühit və sınıfın təşkili texnologiyaları 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İsmayılova T. Kurikulum. Yeni təlim texnologiyaları. Dərs vəsaiti. I kitab, Bakı, Mütərcim, 2001,291 səh. ▪ Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. 2003, s.182-213, 237-266 ▪ Paşayev Ə., Rüstəmov F.. Pedaqogika. 2007, s.114-146 ▪ AbbasovƏ.M, Cavadov İ.A, İbadova B. O, Quliyeva K.R., Sultanova İ. H, Cavadova S. E. .Kurikulum bələdçisi. https://azedu.az/uploads/pdf/kurikulum _ beledcisi. Pdf ▪ İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika. Ic., 2013, s.393-445, 345-

			<p>392</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ümumi təhsilin fənn standartları (I-IX siniflər). Bala: Mütərcim, 2012, s. 402-31. ▪ Veysova Z.A. Fəal-interaktiv təlim: müəllimlər üçün vəsait. Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Uşaq fondu
12.	29.04.2024	<p>Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nəzarət və qiymətləndirmə. Qiymətləndirmənin tarixi ▪ Azərbaycanın ümumtəhsil məktəblərində yeni qiymətləndirmə mexanizminin tətbiqi ▪ Milli və beynəlxalq qiymətləndirmə ▪ Məktəbdaxili qiymətləndirmənin növləri ▪ Nəzarət və qiymətləndirmə. Qiymətləndirmə tarixi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika. Ic., 2013, səh.569-576. ▪ Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. 2003, səh.294-30.1 ▪ Paşayev Ə., Rüstəmov F. Pedaqogika. 2007, səh 272-283. ▪ M.İsmixanov, Pedaqogikanın əsasları, Bakı-2013, 304 səh., Səh. 281-294
13.	06.05.2024	<p>Tərbiyənin mahiyyəti, tərbiyə prinsiplərinə yeni yanaşmalar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tərbiyənin məna və mahiyyəti, etimologiyası. ▪ Tərbiyənin məqsədi və məzmunu, vəzifələri. ▪ Tərbiyə prosesinin qanunauyğunluqları, hərəkətverici qüvvələri. ▪ Tərbiyə prosesinin səciyyəvi xüsusiyyətləri. ▪ Tərbiyənin prinsiplərinə yeni yanaşmalar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika. Ic., 2013, səh.569-576. ▪ Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. 2003, səh.294-30.1 ▪ Paşayev Ə., Rüstəmov F. Pedaqogika. 2007, səh 272-283. ▪ M.İsmixanov, Pedaqogikanın əsasları, Bakı-2013, 304 səh., Səh. 281-294
14.	13.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tərbiyə metodları və texnologiyaları. Məktəb təcrübəsində istifadə imkanları ▪ Tərbiyə metodları anlayışı, onların təsnifatı ▪ Şüuru formalaşdıran metodlar (inandırma) ▪ Fəaliyyətin təşkili və ictimai davranış təcrübəsini formalaşdıran metodlar (alışdırma) ▪ Fəaliyyəti və davranışı stimullaşdıran metodlar (rəğbətləndirmə və cəza) ▪ Tərbiyədə nəzarət, özünənəzarət və özünüqiymət metodları 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika. Ic., 2013, səh.569-576. ▪ Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika. 2012, 548 səh. səh.382-403 ▪ Paşayev Ə., Rüstəmov F. Pedaqogika. 2007, səh. 307-326, səh.327-337. ▪ İsmixanov M. Pedaqogikanın əsasları, Bakı- 2013, 304 səh,səh.155-169. ▪ İbrahimovF.N., HüseynzadəR.L., Pedaqogika Bakı-2012, 548səhifə, səh.331-350. ▪ Н.Н.Калацкая, Современные

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tərbiyə texnologiyaları ▪ Tərbiyə metodları və texnologiyalarından məktəb təcrübəsində istifadə imkanlar 	<p>методы и технологии воспитания,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспект лекций, Казань-2014, 152 стр., стр.18-23.
15.	20.05.20 24	Quiz 2 Məktəbdaxili nəzarət və ona verilən didaktik tələblər	
16.	20.05.20 24	Tərbiyənin məzmunu və şagirdlərdə dəyərlərin formalaşdırılması <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tərbiyənin məzmunu anlayışı ▪ Dünyagörüşünün formalaşması. Əqli tərbiyə ▪ Əxlaq tərbiyəsi ▪ Əmək tərbiyəsi və peşəyönümü ▪ Estetik tərbiyə ▪ İqtisadi, ekoloji və hüquqi tərbiyə ▪ Fiziki tərbiyə 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İbrahimov F., Hüseynzadə R. Pedaqogika, İc., 2013, səh.569-576. ▪ İlyasov M. Müəllimin pedaqoji ustalığı, "Elm və təhsil", Bakı-2013, səh.121-165. ▪ Qasımova L., Mahmudova R. Pedaqogika, 2003, səh.294-301. ▪ Paşayev Ə., Rüstəmov F. Pedaqogika. 2007, səh 347-393. ▪ İsmixanov M., Pedaqogikanın əsasları, Bakı-2011, 290 səhifə, səh. 170-239. ▪ Həsənov A., Ağayev Ə., Pedaqogika, Bakı: Nasir, 2007, səh.310-410.
Final imtahanı			